**САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ ЛЕКЦИИ**

**Общая информация:**

Самоанализ учебного занятия по теме: «Проектирование в педагогическом процессе».

**Дата проведения**: 23 апреля 2025 года.

**Преподаватель**: Аспирант.

**Раздел курса**: Занятие является вторым в рамках раздела «Методология педагогического исследования и проектной деятельности» (Раздел 2).

**Цели и результаты:**

Цели, поставленные для студентов и преподавателя, были полностью достигнуты. Занятие способствовало:

* Углублению теоретических знаний студентов в области педагогического проектирования.
* Развитию профессиональных компетенций, соответствующих требованиям учебной программы.
* Формированию навыков анализа и применения теоретических знаний в практических ситуациях.

Занятие укрепило понимание студентами ключевых аспектов проектирования в образовательном процессе и способствовало развитию их критического мышления.

**Формируемые компетенции:**

Лекция способствовала формированию следующих компетенций:

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
* ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
* ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
* ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
* ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
* ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
* ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

**Структура и организация занятия:**

Структура занятия была тщательно спланирована с учетом уровня подготовки студентов и целей курса. Использовались следующие формы учебной деятельности:

* Лекция с элементами дискуссии для обеспечения глубокого усвоения материала.
* Интерактивные методы (проблемные вопросы, обсуждение примеров) для стимулирования активности.
* Мультимедийные инструменты (презентация с ключевыми положениями, схемами и примерами) для повышения наглядности.

Логичная подача материала, оптимальный темп и использование актуальных примеров из педагогической практики поддерживали высокий уровень вовлеченности студентов. Теоретический материал излагался структурированно, с акцентом на ключевые тезисы, что позволяло студентам эффективно фиксировать информацию. Проблемные вопросы, вынесенные на обсуждение, стимулировали критическое мышление и развивали навыки анализа.

**Вовлеченность студентов:**

Студенты продемонстрировали высокий уровень интереса и активности:

* Задавали уточняющие вопросы по теме.
* Активно участвовали в обсуждениях, предлагая свои идеи и решения.
* Охотно отвечали на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание материала.

Открытая и доброжелательная атмосфера способствовала эффективному взаимодействию. Положительные отзывы студентов подтвердили установление продуктивного контакта.

**Контроль знаний:**

Оценка усвоения материала проводилась через:

* Устные вопросы в ходе лекции для оперативной проверки понимания.
* Краткий опрос в конце занятия для выявления пробелов в знаниях.
* Анализ активности студентов во время дискуссий.

Полученные результаты показали высокий уровень усвоения материала, однако выявились отдельные аспекты, требующие дополнительного пояснения на последующих занятиях (например, применение проектных методик в условиях ограниченных ресурсов).

**Использование технологий:**

Для повышения эффективности занятия применялись:

* Мультимедийная презентация с визуализацией ключевых понятий и схем.
* Компьютер для демонстрации примеров и видеоматериалов.
* Интерактивная доска для совместного обсуждения и записи идей.

Эти инструменты сделали занятие более наглядным и динамичным, что способствовало лучшему восприятию материала.

**Сильные стороны занятия:**

1. Четкая структура и логичная подача материала.
2. Высокая вовлеченность студентов благодаря интерактивным методам.
3. Использование актуальных примеров, связывающих теорию с практикой.
4. Эффективное применение мультимедийных инструментов.
5. Доброжелательная атмосфера, способствующая открытому диалогу.

**Рекомендации:**

1. **Усилить практическую составляющую**: включить анализ реальных педагогических кейсов из школьной практики, демонстрирующих успешное применение методик проектирования.
2. **Расширить интерактивные методы**: добавить групповые задания, такие как разработка мини-проектов или обсуждение педагогических ситуаций, для повышения вовлеченности и развития навыков командной работы.
3. **Адаптировать материал**: уделить больше внимания разъяснению сложных тем для студентов с разным уровнем подготовки, используя дополнительные примеры и аналогии.

Таким образом, занятие прошло успешно, достигнув поставленных целей и обеспечив формирование ключевых компетенций. Студенты продемонстрировали высокий уровень интереса и усвоения материала, а интерактивные методы и мультимедийные инструменты усилили эффективность обучения. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить практическую направленность и интерактивность последующих занятий, что укрепит связь между теорией и практикой.